

**Приложение 2 к РПД Организация внеклассной
работы по информатике в школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профили)
Математика. Информатика
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Информатика
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация внеклассной работы по информатике в школе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Дидактические основы внеклассной работы по информатике в школе	УК-1 ПК-1 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – сущность внеклассной работы, ее цели и задачи; – функции и принципы внеклассной работы по информатике; – основные методы, формы и виды внеклассной работы в общеобразовательной учреждении; – пути развития личности школьника в процессе участие во внеклассной работе по информатике ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи внеклассной работы по отдельным темам школьной информатики и ИКТ; – выстраивать стратегии развития личности учащихся в процессе их участия во внеклассной работе по информатике и ИКТ 		Участие в дискуссии Сообщение
Методика внеклассной работы по информатике на различных ступенях обучения	УК-1 ПК-1 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и средства внеклассной работы по информатике, ее особенности; – содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению внеклассной работы по информатике и ИКТ в общеобразовательном учреждении; – технологии отбора и разработки заданий для внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать внеклассные мероприятия различных видов; – планировать и реализовывать отдельные этапы проведения внеклассных занятий по информатике; – организовывать внеклассные мероприятия на основе ИКТ; – разработки сценария межшкольного телекоммуникационного проекта; – подбирать наиболее рациональные формы организации внеклассной работы; – оформлять конспекты и развернутые планы для проведения внеклассных занятий и мероприятий для различных возрастных групп учащихся; – объективно оценивать результаты участия обучаемых во внеклассных мероприятиях; – проводить мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки заданий для внеклассных мероприятий с использованием различных средств ИКТ; – навыками проектирования внеклассных мероприятий для учащихся различных возрастных групп 	Участие в дискуссии Сообщение Выполнение лабораторных работ
Информационно-образовательная среда учебного заведения	УК-1 ПК-1 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – модели развития школы в условиях информатизации образования; – основные компоненты, структуру, схему функционирования современной информационно-образовательной среды учебного заведения; – функции учителя информатики в создании информационно-образовательной среды образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать структуру школьного информационного центра и информационно-образовательной среды учебного заведения; – способствовать формированию информационно-образовательной среды учебного заведения 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации компонентов информационно-образовательной среды учебного заведения на основе информационно-коммуникационных технологий 	Участие в дискуссии Сообщение Выполнение лабораторных работ

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов;

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Дискуссия

Баллы	Характеристика деятельности студента
3	- студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - студент активно участвует в дискуссии; - задает уточняющие вопросы по докладу, - дает логичные, аргументированные ответы на вопросы.
2	- студент демонстрирует хорошие знания материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций, но допускает неточности; - студент участвует в дискуссии; - задает уточняющие вопросы по докладу,
1	- студент демонстрирует слабое знание материала по разделу, допускает ошибки; - студент участвует в дискуссии по требованию преподавателя; - задает уточняющие вопросы по докладу,
0	- отсутствие знаний по изучаемому разделу; - низкая активность в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

4.2 Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Шкала оценивания:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3 Лабораторная работа

– Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- задания репродуктивного характера;
- самостоятельные индивидуальные задания.

Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

3 балла – все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;

2 балла – задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;

1 балл – задания выполнены не в полном объеме и содержат ошибки

0 баллов – задания выполнены частично, содержат ошибки;

Оценивание выполнения заданий репродуктивного характера

1 балл – задание выполнено в полном объеме без ошибок;

0 баллов – задания выполнены частично, содержат ошибки;

Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

1 балл – задание выполнено в полном объеме без ошибок;

0 баллов – задания выполнены частично, содержат ошибки;

Выполнение лабораторных работ, самостоятельных и индивидуальных заданий оценивается согласно технологической карте. Баллы, набранные за выполнение лабораторных работ в течение семестра, учитываются при выставлении зачетной оценки по дисциплине.

4.4 Зачет: студент публично предоставляет портфолио работ, выполненных в процессе обучения, размещенный в сети Интернет, на самостоятельно выбранном студентом сетевом сервисе.

Критерии оценивания портфолио работ (всего 40 баллов):

Содержательные

- качество и количество заданий (5-10 баллов)
- структурированность ресурса (0-5 баллов)
- логичность ресурса (0-3 балла)
- наличие ссылок на ресурсы (0-3 балла)
- дополнительных материалов (0-5 баллов);

Технологические

- сложность технологии разработки (0-10 баллов),
- качество оформления (0-4 балла).

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Примерные темы для дискуссий и сообщений

1. Гуманизация и гуманитаризация преподавания информатики и ИКТ.
2. Организация внеклассной работы в зарубежных школах.
3. Виды внеклассных мероприятий.
4. Информационное пространство школы. Информационное пространство управления школой.
5. Современная информационно-образовательной среды школы: компоненты, структура, модель, схема функционирования.
6. Современная социально-образовательная среда.
7. Типология функций образовательных сетевых ресурсов.
8. Роль учителя информатики в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения.

5.2 Типовое контрольное задание по защите лабораторной работы

- Разработка задания для проведения внеклассного мероприятия по отдельной теме школьного курса информатики и ИКТ.
- Разработка плана проведения внеклассного мероприятия по информатике и ИКТ.
- Разработка проведения недели информатики и ИКТ в образовательном учреждении.
- Создание электронного образовательного ресурса для проведения внеклассного мероприятия по информатике и ИКТ в образовательном учреждении.

5.3 Примерные вопросы к зачету (если зачет проводится в устной форме)

1. Гуманизация и гуманитаризация преподавания информатики.
2. Сущность внеклассной работы, ее цели и задачи.
3. Функции и принципы внеклассной работы по информатике.
4. Содержание, формы и средства внеклассной работы по информатике, ее особенности.
5. Планирование внеклассной работы и особенности ее организации.
6. Организация внеклассной работы в зарубежных школах.
7. Виды внеклассных мероприятий.
8. Этапы проведения внеклассных занятий по информатике.

9. Методика организации проектной деятельности школьников во внеурочное время.
10. Информационное пространство образовательного учреждения.
11. Современная информационно-образовательной среды образовательного учреждения: компоненты, структура, модель, схема функционирования.
12. Современная социально-образовательная среда.
13. Типология функций образовательных сетевых ресурсов.
14. Роль учителя информатики в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения.